

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім** | | **6.3В Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктер** | |
| **Педагогтің тегі, аты, әкесінің аты** | | Жолдасова Балжан Ошабаевна | |
| **Күні**  **11.02.2025ж** | **Сыныбы**  **6 «В»** | Қатысқандар: | Қатыспағандар: |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздік. Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктерді шешу | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 6.2.2.13 теңсіздіктердің шешімдерін сан аралығы арқылы және берілген сан аралығын теңсіздік түрінде жазу; | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Оқушылар:  - теңсіздіктердің шешімдерін сан аралығы арқылы белгіленуін жазу;  **-** берілген сан аралығын теңсіздік түрінде жазуды меңгеру;  - теңсіздіктердің шешімдерін сан аралығы арқылы және берілген сан аралығын теңсіздік түрінде жазуды меңгеру, қолдану. | |
| **Құндылыққа баулу** | | **«Ар-ұят»** құндылығына:  Топпен, жұппен жұмыс орындау барысында құрмет, серіктестік және жеке жұмыс орындау кезінде жауапкершілік, шешім қабылдай білу және жауапкершілікті сезіну; Достарына,сыныптастарына мейірімділік таныту құндылықтарын дарыту.  **«Ұлттық мүдде»** құндылығы:  Ұлттық мұраға ұқыпты қарау және ұлттық мәдениетті дәріптеу. | |
| **Күтілетін нәтиже** | | Оқушылар:  - теңсіздіктердің шешімдерін сан аралығы арқылы белгіленуін жазуды біледі.  **-** берілген сан аралығын теңсіздік түрінде жазуды меңгереді.  - теңсіздіктердің шешімдерін сан аралығы арқылы және берілген сан аралығын теңсіздік түрінде жазуды түсінеді, қолданады. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **8 мин.** | **1.Ұйымдастыру кезеңі:**  Оқушылармен сәлемдесу, сыныптағы оқушыларды түгелдеу, топтық және жұптық жұмыс кезінде техника қауіпсіздігін ескертемін. Бүгінгі сабақтың мақсатын қысқаша айтып өтемін.  **Психологиялық дайындық .**  Әр бір адам – туыс , бауыр жұрағат, Әр бір сабақ – өнер , білім , ұлағат.  **2.** Оқушыларға жеке-жеке «Паспорт және әуе билеттері» таратылады. Бұл көрнекілік арқылы оқушылар топқа бөлінеді, әр кезеңдегі тапсырмалар бойынша өзін-өзі бағалау жүргізеді және сабақ соңында сабаққа кері байланыс қалдырады. Сонымен қатар көрсетілген  **QR** кодты сканерлеу арқылы 3D голограммада жасалған ұстаздың тілегін тыңдайды.  I топ **«Теңдеу»**  II топ **«Теңсіздік»**  III топ **«Өрнек»**  Әр топ «Топ ережесін» сақтайды.  3**. «Өзіңді тексер»әдісі.**  **Үй тапсырмасын тексеру.**  **Learning.apps** қосымшасын пайдалана отырып**,** әр оқушы өз үй тапсырмасының жауабын айтады. Тақтада әр есептің дұрыс жауаптары сәйкестендіріледі.  **№951 есеп** | Оқушылар мұғаліммен амандасып, топ басшы сыныптағы оқушылардың сабаққа қатысуы жөнінде мәлімет береді.        Топқа бөлу кезінде техника қауіпсіздігін сақтай отырып топтасады.  Әр топ “топ басшысын” сайлайды.  Оқушылар үй тапсырмаларын Learning.appsқосымшасын пайдалана отырып жұмыстарын тексереді. | Мұғалім ұйымдастыру кезеңінде белсенділік танытқан оқушыларды ***«Мадақтау сөз» әдісі*** арқылы бағалайды: «*Жарайсың! Жақсы! Өте жақсы! Талпын!»*  сөздерімен қанаттандырады.        Үй тапсырмасына барлығы дұрыс болса  **2 балл** | https://fsd.compedu.ru/html/2018/10/15/i_5bc4b327c2428/img_phpCKRiLH_Prezentaciya1-1_4.jpg  <https://learningapps.org/view39080234> |
| **Сабақтың ортасы**  **5 мин.** | **Тапсырма-1. «Пазл»-әдісі.**  Өткен сабақты (білімді) пысықтау мақсатында қайталау сұрақтары қойылады. Ойын шарты бойынша сұрақтарға толығымен дұрыс жауа берілсе жаңа сабақтың тақырыбы ашылады.  Сұрақтар:   1. Санды теңсіздік деген не? 2. а және в сандарының қайсысы үлкен, қайсысы кіші екенін қалай білеміз 3. Қатаң емес теңсіздіктің қатаң теңсіздіктен айырмашылығы неде? 4. Қандай сан аралығы білесіңдер? 5. Қандай сан аралығы **интервал** деп аталады? 6. Қандай сан аралығы **кесінді** деп аталады? 7. Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздік деп қандай теңсіздікті айтады? 8. Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктің шешімі дегеніміз не? 9. Теңсіздіктер мәндес теңсіздіктерге қалай түрленеді? | Оқушылар сұраққа жауап беріп, мысал келтіреді.  Жаңа тақырыппен танысады. | **Бағалау:**  **«Жарайсың! Керемет! Тамаша!»** деген *мадақтау сөзімен*  ынталандыру. Шатасу орын алған оқушыларға мұғалім тарапынан түсіндірме жұмыстарын жүргізу.  Дұрыс жауапберген оқушыға  **1 балл** | Презентация PowerPoint |
| **Жаңа сабақ.**  **Жеке жұмыс**  **Оқулықпен жұмыс**  **10 мин** | **Тапсырма-2. «Бірге ойланайық»** әдісімен орындайды.    Деңгейлік тапсырманы оқулықтан орындайды.  А-деңгейлі тапсырма: №940 (1,3,5)  В-деңгейлі тапсырма: №950 (1)  С-деңгейлі тапсырма: №952 (1,3,5) | Оқушылар мұғалім берген тапсырмаларды жылдам орындауға әрекет жасайды.  1- Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздікті мәндес теңсізідікке айналдырады  2-Шешімдерін сан аралығымен көрсетеді.  Алдын ала, өз бетінше тапсырмаларды орындаған оқушылар да бағаланады. | **Дескрипторлар:**   * Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздікті мәндес теңсізідікке айналдыра алады. * Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктерді шешуді біледі   **Бағалау:**  Берілген есептер дұрыс жолмен шығарылғанын ескере отырып,жеке тапсырмаға жалпы  **2 балл** |  |
| **Топтық жұмыс**  **12 мин** | **Сергіту сәті.**  Қазақ халқының байырғы ұзындық өлшем бірліктерімен таныстыру. Ұмытпай есте сақтау мақсатында суреттегі өлшемдерді көрсете отырып жаттығулар жасатамын.  Адым аяқ басайық,  Құлашты кеңге созайық,  Аршынменен алға, аршынмене алға  Шынтақпенен оңға, шынтақпенен солға  Сермеп бір бой жазайық.  **Тапсырма-3. «QR»-әдісі.**  Оқушылар арасындағы ынтымақтастық арттыру және жұмыстың нәтижелі болуы мақсатында топтық жұмыс ұсынамын.  **1-топ** Теңсіздікті шешіңдер:    2-топ Теңсіздікті шешіңдер:  3-топ Теңсіздікті шешіңдер:    **Тапсырма-4. Функцияналдық сауаттылықты** дамыту мақсатында әр топқа **«Кім жылдам?»** логикалық есептер ұсынылады.  1-топ  3 шырпының орнын ауыстыру арқылы балықты кері бағытта жүзуін келтір.    2-топ    Суретте көрсетілген ыдыстарды пайдалана отырып1л сүтті өлшеп құйып, мысыққа тамақтануға көмектесейік.  3-топ  Өрнектің мәні 6-ға тең болуы мүмкін бе? | Оқушылар жаттығу жасайды.    Оқушылар кодталған сұрақтарды ашып, топқа түскен сұрақты ақылдасып орындайды.        Әр топ бірлесе отырып тапсырма орындайды және жылдамдықты да ескереді. | ***«Мадақтау сөз» әдісі*** арқылы бағалайды: «*Жарайсың! Жақсы! Өте жақсы! Талпын!»*  сөздерімен қанаттандыру.  **Дескриптор:**  -Жақшаны дұрыс ашады;  - ұқсас мүшелерін біріктіреді;  -теңсіздіктің шешімдер жиынын табады;  - сан аралығы арқылы көрсетеді.  **Бағалау:**  Берілген сұраққа дұрыс жауап беріп, мысал келтіре алса 1 балл.  Сонымен қатар, өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға **«Жарайсың!»** деген *мадақтау сөзімен*  ынталандыру.  **2 балл**  **Бағалау:**  Бірінші аяқтаған топ 2 б  Екінші аяқтаған топ 1 б  Үшінші аяқтаған топ 1 б  **2 балл** | ДК экран  Презентация  QR-кодталған карточкалар  ДК экран  Презентация  QR-кодталған карточкалар |
| **Сабақтың соңы.**  **Жұптық жұмыс**  **10 мин**  **Ой толғаныс**  **Рефлексия**  **Бағалау** | **Тапсырма-5. «Ұшқыр ойдан ұтымды жауап»** әдісі  **Сабақты бекіту.** Оқушылар берілген тапсырмада жауаптарын сәйкестендіреді. Тапсырмаларды орындап болған соң, слайдта көрсетілген дұрыс жауабымен тексереді.  **Үйге тапсырма беру:** №950, 952 қалғаны  **Бағалау** және  **Кері байланыс**  Сабақтың әр кезеңдегі тапсырмалар бойынша өзін-өзі бағалау жүргізеді және сабақ соңында сабаққа кері байланыс қалдырады. | Оқушылар екі-екіден жұптасып, бірлесе берілген тапсырмаларды сәйкестендіреді.  Бағалау шкаласы бойынша әр оқушы өзінің сабаққа қатысуына қарай жұмыстарын қорытындылап, кестені толтырады. Топ басшылары қадағалайды. | **Дескриптор:**  - сұрактарға жауап береді;  - сәйкес мәндерді ажыратады.  **Бағалау:**  Тапсырма толығымен дұрыс орындалса  **1 балл**  **Бағалау:**  **«Жарайсың! Керемет! Тамаша!»** деген *мадақтау сөзімен*  ынталандыру. Шатасу орын алған оқушыларға мұғалім тарапынан түсіндірме жұмыстарын жүргізу. | ДК экраны |

ДОЖЖО: Байдуллаева М.О.